**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Кунавина Лариса, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Богданович «Детский сад № 9» комбинированного вида

[mkdou9@uobgd.ru](mailto:mkdou9@uobgd.ru)

Модернизация системы дошкольного образования, связанная с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставит перед педагогическими работниками задачу создания в дошкольном учреждении таких условий, которые обеспечили бы своевременное и полноценное развитие личности ребенка. «Педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни» [5].

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности дошкольного образовательного учреждения является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В данном документе познавательное развитие выделено в отдельное направление развития и образования детей и предполагает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности…» [1].

Занимаясь изучением познавательных интересов, тесно связанных с познавательной активностью, психологи выделяют их в особую область интересов человека. По мнению Захаревич П.Ф., Постниковой П.К., Сорокиной А.И., Щукиной Г.И. сущность познавательного интереса, обусловливающего познавательную активность, заключается в том, что объектом его становится сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, а не просто быть потребителем информации о них.

М.И. Лисина и А.М. Матюшкин разделяют точку зрения, что познавательная активность есть состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее.

Для формирования познавательной активности старших дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование.

Что же такое коллекционирование?

*Коллекционирование* – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению [4].

Толковый словарь определяет коллекционирование как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный интерес».

В настоящее время, ввиду социальных и экономических перемен взрослые мало интересуются, что же собирают дети. Или же не задумываются, не до конца осознают, на что направлено коллекционирование определенных предметов.

Так вот, на первом месте среди детей младшего возраста стоит собирательство наклеек, фишек и игрушек из киндеров, вкладышей от жвачек. Изображаются на них в основном кадры из мультфильмов, звезды кино, спорта, машины.

Настоящее коллекционирование всегда подразумевает поиск чего-либо. Кстати, вкладыши – это, отнюдь, не новый вид коллекционирования. Подобные вкладыши собирали еще наши бабушки и прабабушки, но тогда это были вкладыши русские, в основном из кондитерских товаров. На них были животные, виды городов, русских храмов, картины из истории России. И они воспитывали, прививали знания и любовь к Отечеству.

С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн, их открытий. Задача взрослых - не только увлечь малыша идеей создания коллекции, но и всячески помогать ему в этом. Поскольку польза от такого рода деятельности неоспорима и неоценима.

Во-первых, собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание больше узнать о предметах своей коллекции. В детях заложена природой тяга к собирательству, а еще точнее, к поиску.

Во-вторых, в процессе коллекционирования тренируется память, внимание, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать, развивает аккуратность и бережливость. Коллекционирование расширяет кругозор детей.

В-третьих, коллекционирование это - совместные интересы ребенка и взрослого, а показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, дети учатся общению. В - четвертых, коллекционирование, украшает нашу жизнь, делает её полнее и разнообразнее.

Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей. И если ваши крохи жить не могут без машинок или любят мастерить бумажные модели, попробуйте сделать их увлечение основой для коллекционирования. Иногда бывает, что начало коллекции могут положить уже имеющиеся предметы.

В дошкольном возрасте коллекционирование проходит свой путь развития. В младшем возрасте у детей наблюдается чистое «собирательство», которое лежит в основе будущего коллекционирования. Ярких проявлений индивидуальности нет, но при этом хорошо просматривается половая принадлежность. В среднем дошкольном возрасте ребенок формирует коллекцию по интересам. В старшем дошкольном возрасте с развитием индивидуальных познавательных интересов детское увлечение приобретает вид коллекционирования. Ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любуется, рассматривает, демонстрирует.

После проведения летних отпусков, дети с огромным интересом обследуют принесенные в группу ракушки, сравнивая их по размеру и рисунку; считают количество, делят и классифицируют их по определенным признакам, составляют композиции, наслаждаясь красотой. Итогом всей этой работы является коллекция «Эти удивительные ракушки».

С помощью коллекции поздравительных открыток, дети познакомятся с праздниками, отмечающимися в нашей стране; историей создания открыток, их назначении и различных способах изготовления. Во время непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству дошкольники создадут свои открытки, подарки родителям к Новому году.

При создании коллекции магнитов «Города России», дети познакомятся с географией, отмечая на карте города нашей страны; составят творческие рассказы о том, где они успели попутешествовать с родителями; отметят климатические особенно разных регионов; организуют сюжетную игру «Путешествие» и т.д.

Задачи формирования представлений детей о сезонных изменениях в природе, решает коллекция «Золотая осень». Дети коллекционируют фотографии осенних пейзажей, даров осени, при этом сопровождая все это составление книжек-малышек, семейных фотоальбомов. Собирая эту коллекцию, можно закрепить с детьми названия овощей и фруктов, животных, использовать экспонаты коллекции на занятиях по математике для развития внимания, закрепления количественного и порядкового счета (детям предлагались игры “Кого не стало”, “Четвертый лишний”, “Кто на каком месте стоит”, “Узнай по описанию”).

Огромный интерес вызовет коллекция «Камни». Коллекция будет пополняться после прогулок и после выходных, после отдыха детей на море. Играя с камушками, дошкольники имеют возможность пополнить знания о разнообразии и особенностях камней, закрепить количественный и порядковый счет. Интересно детям ощупывать камешки, стучать ими друг о друга или о различные предметы, раскладывать камни по цвету, размеру, весу. Можно провести разные игры и опыты с камнями, чтобы лучше узнать их свойства. Коллекции дополнят художественная и научная литература, детские энциклопедии, альбомы и журналы, в которых находится познавательная информация об экспонатах коллекций.

После начала коллекционирования дети проявляют все больше интерес к собиранию коллекций, становятся более любознательными и увлечёнными. У детей появляется желание рассказать о своих домашних коллекциях или принести их в сад. Они приносят коллекцию игрушек из киндеров, коллекцию солдатиков, самолетов, машин, военной техники, кукол.

Во время создания коллекций используются различные виды деятельности: самостоятельная деятельность детей, обязательна интегрированная деятельность,то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием;совместная деятельность с родителями, педагогами и детьми. Чтобы помочь родителям понять, что коллекционирование – дело необычайно увлекательное, но, в тоже время, серьезное и кропотливое, можно предложить им консультации, направленные на формирование положительного отношения к данному виду деятельности.

В группе должно быть отведено место для выставки объектов, и хранения коллекции; целесообразнее если коллекции в детском саду служат не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть, постоянно подбирать группы по цвету, размеру, форме, конструировать, экспериментировать, сравнивать. Поэтому очень важно размещать коллекции так, чтобы они были доступны детям; коллекция должна иметь эстетичный, привлекательный вид; все объекты должны быть систематизированы по категориям.

Коллекционирование делает дошкольника более внимательным, вдумчивым наблюдателем, учит его любить и беречь окружающую природу, расширяет кругозор. Собирая какие-либо материалы, классифицируя их, дети приобретут новые знания.Коллекционирование формирует способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любознательности могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Когда ребенок начинает демонстрировать свою эмоциональную вовлеченность, выступает с предложениями и новыми идеями, то можно считать, что познавательная активность сформировалась.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Рыжова Н.Как стать коллекционером //Игра и дети - №4-2004г.
3. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
4. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / Авт.- сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева/- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.- 193 с.
5. Федеральный закон [от 29.12.2012 N 273](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZC11STBibmJOVndzMzhLeGNGZFB4VWQtUnVjb0U4bWRrcTNiaDFJYWI3Y0F3MkVBZ2pjd3R4VWNEdzIyN0tDUXZHeWtZd2NWR1Q0ODdQaVdfa0FQUlV1UllXck44MFhQUQ&b64e=2&sign=a9ca4c3d7d5d67860ecd8dcf60e19cea&keyno=17) «Об образовании в Российской Федерации»