При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Четкий режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками становятся для него источниками стрессовых ситуаций.

**Длительность периода адаптации зависит от многих причин:**

* от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
* от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
* от состояния здоровья;
* от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находиться в дошкольном учреждении;
* от разницы в методах воспитания.

**Адаптация**– это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

**Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:**

***Упрямство (причины):***

* перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
* стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
* привычная форма поведения избалованного ребенка;
* своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

***Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым (причины):***

* отсутствие уважения взрослых к ребенку;
* реакция на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблаговидном поступке;
* недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;
* утомление от однообразной деятельности.

***Лживость (причины):***

* болезнь, страх наказания;
* желание привлечь к себе внимание, хвастливость.

***Лень (причины):***

* неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от трудового усилия (бывает так, что у родителей нет терпения подождать, пока ребенок выполнит его просьбу, и они все делают за него);
* воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

**Воспитатель,** создавая у ребенка положительное отношение к детскому саду, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослым и детьми, он обеспечивает решение воспитательно - образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет протекание адаптационного процесса.

**Родители** **оказывают большое влияние** **на процесс адаптации ребенка.** Т.к. решение отдать его в детский сад, “в чужие руки” может спровоцировать у них тревожность, беспокойство: там его обидят, не накормят, не переоденут и т.п.

Дети в 1,5-2 года не могут рассказать об испытываемом ими дискомфорте, поэтому передают информацию через плач, тревожное ожидание мамы. Появление нехарактерных для ребенка невротических симптомов тревожит и пугает родителей.

**Напряженное, тревожное состояние взрослых усиливает эмоциональное напряжение ребенка в детском саду!** Передача чувств, происходит моментально: ребенок улавливает стойкое отвержение детского сада родителями и тоже начинает испытывать страх и тревогу.

У родителей, плохо знающих специфику работы воспитателя, его личностные качества, особенности общения детей в группе, возникает предвзятое, негативное отношение, не доверие к сотрудникам детского сада: за ребенком не следят, воспитатели ничего не делают, дети предоставлены сами себе и т.п. А недоверие усиливает чувство тревоги, ожидание неприятностей. Если мама, придя за ребенком, увидит у него синяк, царапину, порванную одежду и т.п., то стойкое негативное отношение к детскому саду обеспечено.

**Если родители выбирают деструктивную стратегию адаптации:**

* игнорирование работников детского сада,
* демонстрацию агрессии,
* конфликтное поведение.

Ребенок, чувствуя состояние родителей, начинает бессознательно подыгрывать им. Таким образом, адаптация ребенка и семьи затягивается на годы.

**Рекомендации родителям:**

1.Эмоциональная готовность родителей отдать ребёнка в детский сад. Доверие к педагогам.

2.Контакт с воспитателями! Советуйтесь с ними. Обсуждайте интересующие вопросы.

3.Мамам – разобраться со своими страхами!

4.Никогда не позволяйте негативных высказываний в адрес педагогов (тем более при ребёнке!).

5.Согласованность воспитательного подхода. Никаких «двойных» стандартов!

6.Участие в жизни группы и детского сада.

7.Повыщение личного педагогического опыта, знаний. Чтение литературы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАДОУ № 9 «Ласточка»

Кунавина Л.Ю.

**Консультация психолога для родителей.**

**Адаптируемся вместе с мамой**

 