

Детское экспериментирование в рамках проекта

« Я люблю лепить»

Использование детского экспериментирования в данном проекте позволило сформировать у дошкольников знания о пластичности различных материалов через практические навыки.

Задачи проекта:

Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомить детей со свойствами, в частности с пластичностью природных материалов (глина, снег, песок, мука) и других материалов, таких как полимерная глина, пластилин и т.д.

Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

Привлекать родителей к совместной деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Так у ребенка 4-5 лет ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание усвоить новое - основа формирования этого качества.

Главное достоинство метода экспериментирования в рамках проектной деятельности заключается в том, что он дает детям реальные представления о реальных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношении с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В рамках проекта детское экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности. В первую очередь, с такими как наблюдение и труд.

На всех этапах экспериментирования хорошо прослеживается связь с развитием речи. Дети учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивают свою правоту и признают правоту своего соседа. В ходе совместных обсуждений действий дошкольники начинают рассуждать, пробуют высказать свою гипотезу. Умение четко выразить свои мысли при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта способствует развитию диалогической речи у детей. А необходимость словесно защищать свой проект, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулируют развитие монологической речи.

Связь экспериментирования с творческой деятельностью тоже двухсторонняя и важная. Чем лучше развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат экспериментирования, показан результат проекта.

Так же имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Тесная связь с чтением научной популярной литературы.

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Эксперименты оказывают положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на творческие способности, на формирование трудовых навыков.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, анализировать и делать выводы о ценностной значимости физического явления для человечества и самого себя.

Автор: Абрамова Е.Д.
2022г