**Консультация для педагогов «Воспитание дружелюбия у дошкольников»**

С раннего детства дошкольник постигает сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми: как дома, так и в детском саду. Поэтому воспитывать *товарищество* нужно начинать с дошкольного возраста. В это время ребенок приобретает первоначальный опыт общественного поведения, формируется его отношение к близким, сверстникам, вещам и природе. В процессе повседневной коммуникации дети учатся жить в коллективе, овладе­вают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окру­жающими. Немаловажным при этом является такое качество, как *дружелюбие.*

**Дружелюбие –** дружеское расположение, доброжелательное отношение к кому-либо (Большой толковый словарь русского языка С.А. Кузнецова).

**Дружелюбие** - одно из личностных качеств, которое в российской системе дошкольного об­разования по-прежнему считается важнейшей целью воспитания. Быть дружелюбным - это значит быть общительным, внимательным, гостеприимным, уважать людей, заботиться о друзьях (даже если они тебя об этом не просят), делиться всем, что у тебя есть, разрешать конфликты мирным путем, уметь находить друзей, проявлять внимание к робким и застенчивым, улыбаться людям.

Прежде всего, это качество облегчает общение с другими людьми. Если человек доброжелательно настроен, он легко, без напряжения обраща­ется к окружающим с вопросами, предложениями, потому что эмоционально их принимает. Проявляя дружелюбие, человек упрощает окружающим контактирование с самим собой. С каждым человеком можно вести себя по-разному. Взаимодействуя с доброжелательным человеком, люди чаще проявляют свои лучшие стороны, отвечают добром на добро.

Во многих психологических концепциях подчеркивается, что наряду с отношением к самому себе (самооценкой, самопринятием, уверенностью или неуверенностью в себе) для полноценного развития человека очень важно его отношение к другим людям. Оно может быть доброжелательным, позитивным, доверительным или недоброжелательным, негативным, подозревающим и формируется индивидуально для каждого человека.

Примечательно, что обобщенное отношение к людям в целом у ребенка закладывается именно в детстве. Всемирно известный психолог Эрик Эриксон считал, что человек в процессе жизни проходит определенные психосоциальные стадии развития. Каждой из них соответствует свой кризис и свое психическое образование, которое будет играть определенную роль на следующих этапах жизни.

Первая стадия по Эриксону - *период младенчества*, когда формируется доброжелательное отношение к другим людям - **базовое доверие или недоверие к социальному миру.** Ребенок либо воспринимает окружающих людей как заботливых, надежных, до­брожелательных к нему, и в этом заключается основа дружелюбия. Либо окружающие кажутся ему невнимательными, занятыми своими делами и, возможно, даже враждебно настроенными. В таком случае он становится недружелюбным.

Э. Эриксон подчеркивает следующие **важные элементы** формирования базового доверия - недоверия. *Во-первых*, основой для формирования доверия служит **получаемая ребенком материнская любовь.** Ощущение заботы родного человека как представителя внешнего мира определяет доверие к социальному миру в целом. *Во-вторых*, базовое доверие не означает тотального доверия. Это благоприятное соотношение доверия - недоверия, т. е. **ощущение того, чему стоит доверять, а чему нет,** где таится опасность. *В-третьих*, формирование базового доверия не завершается в период младенчества, процесс **развивается и изменяется в течение всей жизни**, особенно в детстве.

**Механизмы формирования дружелюбия**

При формировании дружелюбия следует учитывать **три составляющие**. *Во-первых***,** эмоциональный компонент - позитивное отношение к другим людям, их принятие, расположение. Основой этой составляющей и служит базовое доверие, о котором говорит Эриксон. *Во-вторых*, когнитивный компонент доброжелательности - готовность и способность видеть и ценить в других различные позитив­ные качества, умения и поступки**.** *В-третьих*, это развитие конативной (поведенческой) составляющей - готовности и опыта проявления дружелюбия.

Для **формирования эмоционального компонента** - позитивного отношения к людям - можно использовать механизмы сотрудничества, сходства и механизм ответной реакции. Опишем каждый из них подробнее.

**Механизм сотрудничества** состоит в том (экспериментально доказано М. Шерифом), что форма совместной деятельности оказывает влияние на эмоциональное отношение к партнерам. Сотрудничество вызывает позитивные эмоции принятия, соперничество - враждебности. Если мы организуем совместную деятельность детей как сотрудничество, их эмоци­ональное принятие друг друга будет повышаться. При совместном строительстве, дежурстве, разнообразной деятельности должны быть созданы сменные составы, чтобы не возник феномен "мы - они". Вместе с тем в воспитании детей не менее важен элемент соревновательности, помогающий понять свои возможности по сравнению с другими, проверить себя в экстремальной ситуации. Но поскольку данный вид деятельности вызывает эмоции враждебности к партнерам, педагогу важно найти оптимальное соотношение элементов сотрудничества и соперничества.

**Механизм сходства** состоит в том, что, как было экспериментально показано Т. Гордоном, когда человек воспринимает свое сходство с другими по каким-либо характеристикам, это вызывает позитивные эмоции по отношению к другому. Сходство может касаться физических характеристик, места жительства, интересов, предпочтений и любых других факторов (наличие брата или сестры, поход в выходные в парк, знание букв и т. п.). Педагог может подчеркивать похожесть между детьми в форме простой коммуникации, например, "Коля, как и ты, любит дежурить", "Маша, как и ты, летом ездила к бабушке", либо в форме игры.

Например, игра «Переходы», в которой предлагается детям собраться вместе по заданным признакам сходства (встаньте те, кто сегодня помог другу, кто поделился игрушкой). Или игра «Кто, как и ты? », задаю вопрос «Кто как и ты, любит? », дети отвечают на вопрос, выходят в круг, касаются ладошек друг друга и говорят «Мы».

**Механизм ответной реакции** является основным в формировании эмоционально позитивного отноше­ния к другим людям. Он состоит в том, что доброжела­тельное отношение со стороны взрослого или другого ребенка, скорее всего, вызовет аналогичную ответную реакцию, в то время как негативные проявления окружающих будут сеять недоверие, отчуждение, враждебность. Поэтому сам педагог должен быть источником дружелюбия и поощрять такое настроение у детей.

Например: утром встречать детей приветливой улыбкой, увлекать интересной игрой, сюрпризом, в утреннее приветствие включать пословицы, поговорки о дружбе, добре. Утро началось жизнерадостно, и этот настрой сохраняется у детей в течение дня. Переполненные впечатлениями, дети не раз возвращаются к разговору о том, что их удивило и взволновало. Общение между ними происходит в атмосфере дружелюбия и приветливости. В совместной деятельности можно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность.

Для формирования **когнитивного компонента** дружелюбия - готовности и способности видеть и ценить в других людях позитивные проявления - можно использовать прием, который условно называется **"комплимент".** Смысл его состоит в том, чтобы в подходя­щих естественных условиях побудить ребенка увидеть и сказать, что хорошего он заметил в поведении других воспитанников группы. Например, после успешной со­вместной деятельности или в конце дня можно попро­сить дошкольников встать в круг, и каждый по очереди, обращаясь к тому, кто рядом, должен продолжить предложение: "Мне понравилось, что ты сегодня...".

В формировании **конативного (поведенческого) компонента** следует использовать приемы, когда ребенок наблюдает дружелюбное поведение другого челове­ка или персонажа мультфильма, сказки или реальной жизни, и, проникаясь увиденным, поступает так же, получая соответствующий опыт.

Например, для формирования поведенческого компонента можно применять иллюстрации типичных житейских ситуаций, где ребенок нуждается в сочувствии, помощи сверстников. В начале рассматривания можно задать вопросы: «О чем хотел рассказать художник? Как вы бы назвали эту картину? » Затем внимание привлечь к главному герою: «Что с ним случилось? По какой причине? Каково его эмоциональное состояние (огорчен, обижен, испуган, встревожен и т. д.)? Как бы вы почувствовали себя на месте этого мальчика (девочки)? И обсуждаем, как надо поступить, чтобы герой перестал огорчаться, порадовался.

**Таким образом,** для естественного развития дружелюбия у детей должны быть гармонично задействованы его эмоциональная, когнитивная и поведенческая составляющие.

**Используемая литература:**

1. Буре Р. С. Дружные ребята
2. Князева О. Л., Стеркиной Р. Б. Я, ты, мы
3. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание. Методическое пособие.
4. Холмогорова В. А. Программа гуманизации межличностных отношений.
5. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду. Методическое пособие