

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа  
Богданович «Детский сад № 9» комбинированного вида

Принято: Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»  
С.А. Степанова

«20» августа 2021 г



«20» августа 2021 г

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад № 9»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания без барьерной образовательной среды для данной категории в МАДОУ «Детский сад № 9; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»,
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

#### 1.5. Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### 1.6. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ДООУ без барьерную образовательную среду.

#### 1.7. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (без барьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

#### 1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования в консультационном пункте.

#### 1.9. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

1.10. Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности в организации образовательного процесса* – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

– *принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- принцип открытости и непрерывности, преемственности в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

1.11. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

1.11.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.2. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ДОУ адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом

развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ТПМПК,
- утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;
- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 9» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

—заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

—справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

—заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1)).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

—Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

—образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

—заключения ТПМПК;

—адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2.4. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей).

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП утверждается ППк ДОУ.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающий с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 2);

2.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП).

2.11. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, при необходимости – тьютор.

2.12. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть

гибким. Занятия предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

2.23. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ТПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ТПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

### **III. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДООУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

Заведующему МАДОУ «Детский сад № 9»  
С.А. Степановой

от \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

**Заявление  
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являющаяся \_\_\_\_\_  
(матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ТПМПК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № протокола \_\_\_\_\_), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей \_\_\_\_\_ в МАДОУ «Детский сад № 9» в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

:  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
Председатель:  
\_\_\_\_\_/О.В. Ичанская

Заведующий МАДОУ «Детский сад №9»  
\_\_\_\_\_/ С.А. Степанова

## Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

воспитанника (цы) \_\_\_\_\_

(группа, в которой обучается ребенок)

на 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год.

*(титульный лист заполняет воспитатель группы)*

## ОБЩИЕ ДАННЫЕ

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф.И.О. ребенка:</b>                                                                                                                                         | <i>(заполняет воспитатель)</i>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дата рождения:</b>                                                                                                                                          | <i>(заполняет воспитатель)</i>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сведения о семье:</b><br>Полная/неполная<br>Благополучная/неблагополучная<br>Мать (ФИО, образование, место работы)<br>Отец (ФИО, образование, место работы) | <i>(заполняет воспитатель)</i>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Воспитатели (ФИО):</b>                                                                                                                                      | <i>(заполняет воспитатель)</i>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>Заключения специалистов:</u></b><br>Учитель-логопед:<br>Педагог-психолог:<br>Учитель-дефектолог:                                                         | <i>(заполняет воспитатель)</i>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Группа здоровья</b>                                                                                                                                         | <i>(заполняет воспитатель)</i>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Заключения врачей – специалистов:</b>                                                                                                                       | Например:<br><br>1. <i>психиатр:</i> F – 84. 11, F – 79<br><br>2. <i>невролог:</i> Наблюдение у психиатра.<br><br>3. <i>логопед детской поликлиники:</i> Системное недоразвитие речи <i>(заполняет педагог-психолог из мед. карты ребенка)</i> |
| <b>Режим пребывания ребёнка в МАДОУ</b>                                                                                                                        | 12 часов                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Заключение ТПМПК</b>                                                                                                                                        | Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ с _____ 20__ г.                                                                                                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заключение ППк ДОУ</b>                               | Организовать / продолжить обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной АОП ребенка.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Рекомендации ППК</b>                                 | Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом: индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность).                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Цель индивидуальной образовательной программы:</b>   | Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной реабилитации и социализации.                                                                                 |
| <b>Задачи индивидуальной образовательной программы:</b> | Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком адаптированной основной образовательной программы для детей с _____; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка. |
| <b>Формы реализации АОП:</b>                            | Индивидуальные (групповые) занятия, ООД в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы.....                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Формы работы с родителями:</b>                       | Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ..... Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники.                                                                                                               |

## Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

### **Познавательное развитие:** *(заполняют психолог, учитель-дефектолог/воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

### **Речевое развитие:** *(заполняет учитель-логопед)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

### **Особенности личностного развития:**

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбудима и эмоциональна.

**Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с \_\_\_\_\_ (возраст ребенка)**  
*(заполняют воспитатели (из АООП))*

| НАПРАВЛЕНИЯ              |                |
|--------------------------|----------------|
| Коммуникативно – речевое | Познавательное |
|                          |                |

**Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:**

Пример:

| Специалисты | Выявленные нарушения                                                                                                             | Задачи коррекционной работы                                                        | Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений) | Рекомендации для родителей                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|             | Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади», не понимает зеркальное отображение. | Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «вперед-сзади». | «Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».                                 | Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади». |

**Учитель-  
дефектолог  
(воспитатели)**

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Не знает цифры.</p> <p>Не владеет счётом в пределах 5.</p>                                                                                                                                           | <p>Формировать представления о числах от 1 до 5.</p> <p>Формировать навык прямого счёта в пределах 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей».</p> <p>«Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».</p>                                     | <p>Закреплять представления о числах от 1 до 5.</p> <p>Закреплять навык прямого счёта в пределах 5.</p>                                                                                                                           |
| <p>Не знает геометрические фигуры.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Формировать представления о геометрических фигурах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Назови фигуру», «Какая форма».</p>                                                                                                                                           | <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>                                                                                                                                                                                |
| <p>Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.</p> <p>Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.</p>                                                                   | <p>Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.</p> <p>Формировать умение классифицировать предметы.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».</p>                                                 | <p>Закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p>Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.</p>                                                                                                              |
| <p>Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет.</p> <p>Не умеет вырезать из бумаги.</p> <p>Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование кистью и красками.</p> | <p>Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Формировать умение рисовать кистью и красками.</p> | <p>«Трафареты», «Раскраски».</p> <p>«Фрукты», «Овощи», «Грибы».</p> <p>«Морковь», «Мишка», «Козлёнок».</p> <p>«Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».</p> | <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Поощрять аккуратность, стремление помочь.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и</p> |

|                         |                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | красками.                                                                                                                                                                          |
|                         | Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.         | Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом. | «Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».                                                                                                                                   | Закреплять навыки самообслуживания.                                                                                                                                                |
| <b>Педагог-психолог</b> | Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания низкая – часто отвлекается. | Развивать способность концентрировать произвольное внимание                                             | «Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректурные пробы»<br><br>«Как пройти к зайке?»;<br><br>«Небылицы»;<br><br>«Съедобное - несъедобное»<br><br>«Пары слов»;<br><br>«Мы ходили в зоопарк» | Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты                                                                                             |
|                         | Низкий объем зрительной и слуховой памяти                                   | Повышать объем произвольной памяти                                                                      | «Посмотри и запомни»;<br>«Послушай и запомни»<br><br>«Отгадай предмет по описанию»;<br><br>«Да, нет»;<br><br>«Чей домик?»                                                                                | Закреплять навык при помощи игр:<br><br>«Посмотри и запомни»;<br><br>«Послушай и запомни»<br><br>Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»;<br><br>«Загадки»;<br>«Отгадай предмет |

|                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | по описанию».                                                  |
|                 | Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет). | <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы</p> <p>Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии.                                                                                                        | Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком    |
| Учитель-логопед | <p><b><u>Произносительная сторона речи:</u></b></p> <p>Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую.<br/>Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.</p>                                | <p>Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.</p> <p><b>Формирование двигательных навыков и жестикуляции.</b></p> <p>Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.</p> <p>Продолжать формировать целостное речевое движение.</p> <p><b>Формирование подвижности органов речи.</b></p> <p>Продолжать формировать голос.</p> <p>Продолжать формировать речевой выдох.</p> <p>Продолжать развивать подвижность органов речи.</p> <p><b>Развитие экспрессивной речи.</b></p> | <p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.</p> <p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»</p> <p>«Повтори звуки», «Эхо»,</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Назови ласково»,</p> | совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>Лексико-грамматический строй речи.</u></b></p> <p>Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.<br/>Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,<br/>Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p> | <p><b>Развитие понимания речи.</b></p> <p>Продолжать развивать понимания речи:</p> <p>Понимание конкретных слов и обиходных выражений;</p> <p>Понимание односложного предложения;</p> <p>понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;</p> <p>Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> | <p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"</p> <p>«Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,</p> <p>«Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай»,</p> <p>«Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»</p> <p>«1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».</p> <p>«Построй предложение»,</p> <p>«Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,</p> <p>«Подружи буквы» Цепочка слов</p> | <p>Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала; грамматического строя речи</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ

| <i>Специалисты (ФИО)</i>                                                                            | <i>формы работы</i>                                                    | <i>понедельник</i>   | <i>вторник</i>                            | <i>среда</i>  | <i>четверг</i>                    | <i>пятница</i>       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------|
| <i>учитель-дефектолог</i>                                                                           | индивидуальная                                                         |                      |                                           |               |                                   |                      |
| <i>учитель-логопед</i>                                                                              | индивидуальная                                                         | <b>10.15 – 10.30</b> | -                                         | -             | <b>10.15 – 10.30</b>              | -                    |
| <i>педагог-психолог</i>                                                                             | индивидуальная                                                         | <b>09.00 – 09.25</b> | -                                         | -             | -                                 | <b>09.00 – 09.25</b> |
| <i>музыкальный руководитель</i>                                                                     | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия | -                    | <b>09.55</b>                              | -             | <b>09.55</b>                      | -                    |
| <i>Инструктор по физкультуре</i>                                                                    | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия |                      |                                           |               |                                   |                      |
| <i>воспитатели</i>                                                                                  | индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда                     | <b>15.45</b>         | <b>15.45</b>                              | <b>15.45</b>  | <b>15.45</b>                      | <b>15.45</b>         |
| Совместная деятельность (заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием) | подгрупповая                                                           | обучение игре        | художеств. творчество (лепка/ аппликация) | обучение игре | художеств. творчество (рисование) | обучение игре        |

Составители АОП:

Учитель-дефектолог; \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_ Инструктор по физкультуре: \_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя./законного представителя, подпись)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Степанова Светлана Анатольевна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023